



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS
IV SD IT AL-HUSAIN MUARA JAYA KECAMATAN
KEPENUHAN HULU KABUPATEN ROKAN HULU**



**DISUSUN OLEH
MESI PURNAMA SARI
11618200692**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2021**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS
IV SD IT AL-HUSAIN MUARA JAYA KECAMATAN
KEPENUHAN HULU KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**DISUSUN OLEH
MESI PURNAMA SARI**

11618200692

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2021**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Husain Muara Jaya Rokan Hulu, yang ditulis oleh Mesi Purnama Sari NIM. 11618200692 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil Al-Akhir 1442 H
30 Januari 2021

Menyetujui

Ketua Jurusan,
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S. Ag, M. Ag
NIP. 19730172005011007

Dra. Syafrida, M. Ag
NIP. 197210151996032001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Husain Muara Jaya Rokan Hulu, yang ditulis oleh Mesi Purnama Sari NIM. 11618200692 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Akhir 1442 H/ 11 Februari 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1442 H
11 Februari 2021 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Syafrida, M.Ag.

Penguji II



Nurhayati, M.Hum

Penguji III



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji IV



Emilia Susanti, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Ketrampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu" yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, saabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis menghaturkan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada orang tuaku tercinta Ayahanda Sumardi dan Ibunda tersayang Sri Winarti, adikku Rian Ardiansyah dan Febri Kurniawan serta keluarga ku tersayang yang selalu mengiringi setiap langkah ku dengan do'a serta mengupayakan segala yang mereka punya untuk kesuksesanku, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Syafrida, M.Ag dan selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan selama proses perkuliahan dan sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A. selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D. selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberi izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Trbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi dan petunjuk kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak/Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas demi menunjang aktivitas perkuliahan dan penelitian ini.
7. Ibu Umi Afifah Fauziyyah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD IT Al-Husain yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk sahabatku Putri Nur Indah Sari, Qori' Febriani hafidoh dan Rosnita Dewi Rahmawati. Yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan serta selalu Menjadi penghibur di saat susah sedih maupun senang.
9. Untuk sahabat seperjuanganku dari awal masuk kuliah hingga saat ini *The Meper's* Diana Ratnasari, Handika Ilsa, Irsandi Feris Fauzan, M. Syarfan Nafi'an, Nova Anggraini, Qori' Febriani hafidoh sahabat berbagi suka duka selama perkuliahan.
10. Untuk sahabatku Eka Lestari yang sudah meluangkan waktu untuk membantu dan menemani saya selama pembuatan skripsi ini.
11. Untuk semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah angkatan 2016 terutama PGMI A yang selama 3 tahun menjadi teman berbagi ilmu serta semua teman-teman yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas, peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Februari 2021

Penulis

Mesi PurnamaSari

Nim. 11618200692

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil' alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk

masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Ibunda tercinta dan Ayahanda tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayah bundaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaith doate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mesi Purnama Sari, (2020): Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika melalui metode pembelajaran *problem posing* di kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan pemecahan masalah siswa, hal ini terlihat dari 25 orang siswa hanya 3 orang atau 12% saja yang menunjukkan keterampilan pemecahan masalah pada kategori baik karena masih banyak siswa yang belum mampu memahami masalah, melaksanakan perhitungan, melakukan perencanaan penyelesaian dan memeriksa kembali hasil perhitungan dengan baik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 25 orang siswa SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan keterampilan pemecahan masalah pratindakan hanya 3 orang siswa atau 12% yang mencapai kategori baik. Kemudian setelah diterapkan metode pembelajaran *problem posing* pada siklus I, keterampilan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 9 orang siswa atau 36% yang mencapai kategori cukup dan 16 orang siswa atau 64% yang mencapai kategori kurang. Pada siklus II keterampilan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan menjadi 24 orang siswa atau 96% yang mencapai kategori baik dan 1 orang siswa atau 4% yang mencapai kategori cukup, artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu.

Kata Kunci : Keterampilan Pemecahan Masalah, Metode Pembelajaran *Problem Posing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mesi Purnama Sari, (2021): Application of Learning Methods Problem Posing to Improve Solving Skills Students 'Problem in Mathematics for Class IV SD IT Al-Husain Muara Jaya, KepATIS Hulu District, Rokan Regency Hulu

This research aims to improve students' problem solving skills in their eyes. Mathematics lessons through learning methods problem posing in Class IV SD IT Al-Husain Muara Jaya, KepATIS Hulu District, Rokan Hulu Regency. This research is motivated by the low problem solving skills of students, including students who are less able to understand problems, students are less able to make plans to solve problems. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 25 students of SD IT Al-Husain Muara Jaya, KepATIS Hulu District, Rokan Hulu Regency. The object in this study was the learning method problem posing and the students' problem solving abilities. The data collection technique in this study was observation, tests and documentation. Based on the results of research and data analysis shows that the application of learning methods problem posing can improve students' problem solving abilities. It is known that before the action was taken, the average student problem solving ability score reached 52.60 or was in the poor category. Then the action was carried out with the learning method problem posing in the first cycle, the value of the student's problem solving ability increased slightly with an average of 69.60 in the sufficient category. In cycle II the value of students' problem solving abilities increased by an average of 84.00 in the good category. This means that it has reached the specified success indicators. Thus it can be concluded that through the application of learning methods problem posing can improve students' problem solving skills in Mathematics in grade IV SD IT Al-Husain Muara Jaya, KepATIS Hulu District, Rokan Hulu Regency.

Keywords: Problem Solving Skills, Learning Methods Problem Posing

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلص

ميسي بورناما ساري ، (2021): تطبيق طرق التعلم طرح مشكلة لتحسين مهارات حل مشاكل الطلاب الرياضيات للصف الرابع مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة آل - حسين موارا جايا ، الحسين معارة جايا ، امتلاء حي الروكان المنيع ، المنيع

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الطلاب في حل مشكلاتهم. عيون. دروس الرياضيات من خلال طرق التعلم مشكلة تطرح في الفئة الرابعة مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة من الدرجة الرابعة ، الحسين موارا جايا ، منطقة كياتيس هولو ، روكان هولو ريجنسي ، المقاطعات روكان هولو. يخفف هذا البحث انخفاض مهارات حل المشكلات لدى الطلاب ، بما في ذلك الطلاب الأقل قدرة على فهم المشكلات ، والطلاب أقل قدرة على وضع خطط حل المشكلات. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. كانت المواد في هذه الدراسة مدرّسا واحداً و 25 طالباً من مدرسة الحسين الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، منطقة المقاطعات روكان هولو. كان الهدف في هذه الدراسة طريقة التعلم وقدراتهم طرح مشكلة الطلاب على حل. كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة. والاختبارات والتوثيق. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات يظهر أن تطبيق طرق التعلم التي تطرح مشكلة يمكن أن يحسن قدرات الطلاب على حل المشكلات. من المعروف أنه قبل اتخاذ الإجراء ، بلغ متوسط درجة قدرة الطالب على حل المشكلات 52.60 أو كان في فئة الفقراء. ثم تم تنفيذ الإجراء مع طريقة التعلم طرح مشكلة في الحلقة الأولى ، زادت قيمة قدرة الطالب على حل المشكلات بشكل طفيف بمتوسط 69.60 في الفئة الكافية. في الحلقة الثانية ، زادت قيمة قدرات الطلاب على حل المشكلات بمتوسط 84.00 في الفئة الجيدة. هذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق أساليب التعلم ، طرح المشكلات إلى يمكن أن يؤدي تحسين مهارات الطلاب في حل المشكلات في الرياضيات في الصف الرابع مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة ، الحسين موارا جايا ، منطقة كياتيس هولو ، روكان هولو ريجنسي.

الكلمات المفتاحية: مهارات حل المشكلات ، طرق التعلم ، طرح المشكلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
B. Hubungan Metode Socrates berbantuan Media Audiovisual dengan Pemahaman Konsep.....	16
C. Penelitian yang Relevan	17
D. Indikator Keberhasilan	21
E. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	29

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Husain Muara Jaya ...	54
Tabel IV.2	Daftar keadaan Guru SD IT Al-Husain Muara Jaya Panjang Tahun Ajaran 2020/2021	55
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi SD IT Al-Husain Muara jaya	57
Tabel IV.4	Sarana SD IT Al-Husain Muara Jaya	
Tabel IV.5	Nilai kemampuan pemecahan masalah Siswa Sebelum Tindakan	38
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem posing Pada Pertemuan 1 (Siklus I)	60
Tabel IV.7)	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Cooperative script Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	44
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem posing Pada Pertemuan 2 (Siklus I)	46
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	48
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus I)	49
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode Pembelajaran Problem Posing pada Pertemuan 2 (Siklus I)	51
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran Problem Posing pada Siklus I (Pertemuan 1 dan Pertemuan 2)	61
Tabel IV.13	Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing Siklus I	62
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	69
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 2 (Siklus II)	70
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	71
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	73
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	74

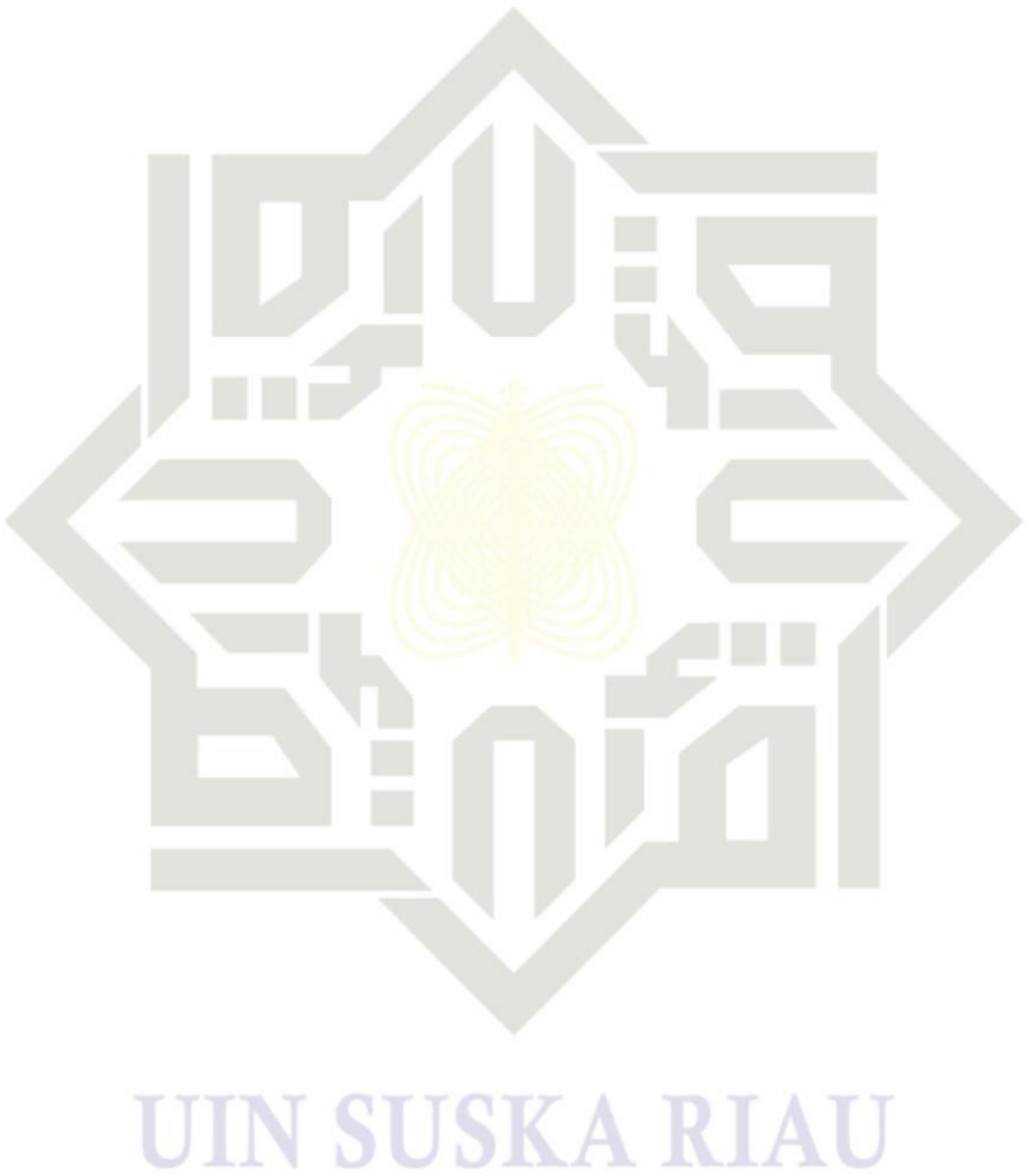
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran Problem Posing pada Siklus II (Pertemuan pertama dan Pertemuan Kedua)	76
Tabel IV.20	Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing Siklus II	78
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran Problem Posing pada Siklus I dan Siklus II.....	83
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	25
Gambar IV.1	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	82
Gambar IV.2	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

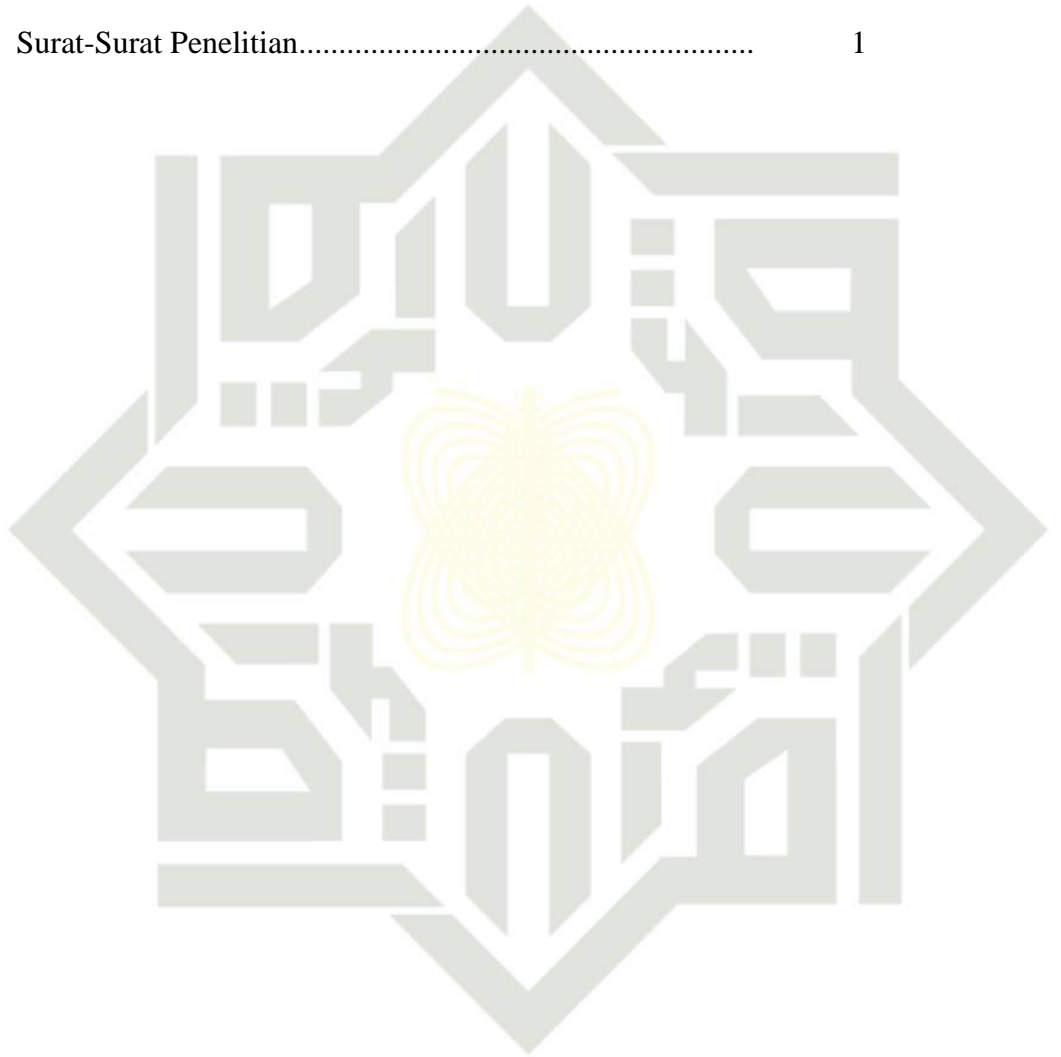
Lampiran 1.	Silabus Tematik Kelas IV	92
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 1.....	96
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 2.....	102
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 3.....	109
Lampiran 5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran 4.....	116
Lampiran 6.	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing	123
Lampiran 7.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing	127
Lampiran 8.	Pedoman Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Posing	133
Lampiran 9.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus I)	134
Lampiran 10.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 2 (Siklus I)	135
Lampiran 11.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	136
Lampiran 12.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 4 (Siklus II).....	137
Lampiran 13.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus I).....	138
Lampiran 14.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing pada Pertemuan 2 (Siklus I).....	140
Lampiran 15.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 1 (Siklus II).....	142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Pada Pertemuan 2	
Lampiran 19.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 1	148
Lampiran 20.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	149
Lampiran 21.	Dokumentasi	153
Lampiran 22.	Surat-Surat Penelitian.....	1



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif yang mewarnai interaksi antara guru dan siswa. Interaksi bernilai edukatif dikarenakan kegiatan pembelajaran dilakukan di arahkan untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk terealisasinya proses pembelajaran yang inovatif berkembanglah strategi pembelajaran.

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Menurut Thorndike belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Pengertian secara psikologi belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.¹

Mengajar bagi seorang guru memerlukan atau menghendaki hadirnya sejumlah peserta didik, berbeda dengan belajar. Belajar tidak selamanya membutuhkan hadirnya guru karena banyak aktivitas yang dapat dilakukan tanpa hadirnya seseorang tanpa keterlibatan seorang guru melalui membaca buku. Mengajar adalah suatu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan

¹ Mardia hayati dan Sakila, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada disekitar siswa sehingga dapat ,menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar.²

Pada zaman modern ini, sebagian besar guru mengajar menggunakan metodologi tradisional. Cara mengajar tersebut bersifat otoriter dan berpusat pada guru. Pada metode tradisional siswa hanya dijadikan objek . Hal tersebut menyebabkan siswa menjadi jenuh sehingga sulit menerima materi yang diberikan guru. Metodologi mengajar tradisioanl menjadikan siswa tidak bebas untuk mengemukakan pendapatnya. Mereka akan takut disalahkan apabila ternyata jawabannya salah sehingga merasa kesulitan untuk menemukan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya. Mereka menganggap guru mengetahui segalanya dan apa yang disampaikan gurunya adalah benar, bersifat mutlak, dan tidak dapat dibantah.selain itu komunikasi yang terjadi hanya sebatas satu arah, yaitu guru ke siswa. Dengan demikian guru kurang memahami bagaimana perkembangan perilaku siswa.³

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang bernilai edukatif yang mewarnai interaksi antara guru dan siswa. Interaksi bernilai edukatif dikarenakan kegiatan pembelajaran dilakukan dan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk terealisasinya proses pembelajaran yang inovatif berkembanglah metode-metode pembelajaran.

Metode pembelajaran sangat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa

² Ibid, hlm.18

³ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovativ Dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ruzz Media, 2014), hlm.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Kegiatan pembelajaran hendaknya dapat meningkatkan cara siswa untuk pemecahan masalah, hal tersebut dapat dilaksanakan pada proses pembelajaran dikelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk memecahkan masalah. Menurut Fadjar Shodiq, seperti yang dikutip oleh Made Wena, dalam menyelesaikan pemecahan masalah dibutuhkan 4 langkah penting seperti memahami masalah, merencanakan cara penyelesaian, melaksanakan rencana, dan menafsirkan hasilnya.⁴ Tetapi pada kenyataannya masih banyak ditemukannya siswa yang belum mampu memecahkan masalah.

Pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru harus bermuara pada terjadinya proses belajar siswa. Dalam hal ini metode pembelajaran yang dipilih dan dikembangkan oleh guru hendaknya dapat mendorong siswa untuk belajar dengan menggunakan potensi yang mereka miliki secara optimal. Belajar yang kita harapkan bukan sekedar mendengar, memperoleh atau menyerap informasi yang disampaikan guru. Belajar harus menyentuh kepentingan siswa secara mendasar. Belajar harus di maknai sebagai kegiatan pribadi siswa dalam menggunakan potensi pikiran dan nuraninya baik terstruktur maupun tidak terstruktur untuk memperoleh pengetahuan, membangun sikap dan memiliki keterampilan tertentu.

Pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa aktif adalah pembelajaran yang bersifat konstruktivis. Salah satu strategi pembelajaran

⁴ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporen (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berorientasi pada pandangan konstruktivis adalah strategi *Problem Posing*. Penelitian dan juga praktik belajar-mengajar di kelas menunjukkan bahwa strategi ini berdampak signifikan ketika diaplikasikan pada keterampilan pemecahan masalah.⁵

Proses pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk memecahkan masalah selain dapat meningkatkan keterampilan intelektual, kemampuan tersebut juga dapat digunakan siswa ketika menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mengajarkan penyelesaian masalah kepada siswa dalam mengambil keputusan. Setiap orang pasti dan akan selalu dihadapkan dengan suatu masalah, oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran guru juga diharapkan selalu membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan yang bertujuan untuk memecahkan masalah.

Keterlibatan siswa untuk turut belajar dengan menerapkan metode pembelajaran *Problem Posing* merupakan salah satu indikator keefektifan belajar. Siswa tidak hanya menerima materi dari guru, melainkan siswa juga berusaha menggali dan mengembangkan sendiri. Hasil belajar tidak hanya menghasilkan peningkatan pengetahuan tetapi juga meningkatkan ketrampilan berpikir.

Kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal-soal uraian perlu di latih, agar penerapan metode pembelajaran *Problem Posing* dapat optimal. Kemampuan tersebut akan nampak dengan jelas bila siswa mampu

⁵ Harvey. F. Silver, dkk, Strategi-strategi Pengajaran, (Jakarta: PT. Indeks, 2012) hlm. 169

mengajukan soal-soal secara mandiri maupun kelompok. Kemampuan siswa untuk menjelaskan penyelesaian soal yang diajukan di depan kelas.

Dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode *Problem Posing* dapat melatih siswa belajar kreatif, disiplin, dan meningkatkan ketrampilan berpikir. Sehingga kemampuan siswa kemampuan pemecahan masalah siswa dapat di capai.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di MI Istiqomah Pekanbaru, rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dapat terlihat dari beberapa gejala-gejala diantaranya sebagai berikut:

1. Dari 25 jumlah siswa, hanya 5 orang atau 20% siswa yang bisa memahami masalah soal yang diberikan oleh guru.
2. Dari 25 jumlah siswa, hanya 3 orang atau 12% siswa yang mampu mengidentifikasi apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal yang diberikan oleh guru.
3. Dari 25 jumlah siswa, hanya 4 orang atau 16% siswa yang bisa mengambil keputusan dalam menyusun rencana untuk melakukan penyelesaian soal matematika.
4. Dari 25 jumlah siswa, hanya 7 orang atau 28% siswa yang memeriksa kembali hasil yang didapatinya.

Dari gejala yang ada maka harus dicari jalan keluar yang tepat. Dalam hal ini guru harus lebih kreatif mengembangkan metode pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami agar tercapainya peningkatan hasil belajar yang optimal terutama kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin mencoba menerapkan suatu metode yang diharapkan dapat menjadi inovasi baru dan dapat membuat pembelajaran tematik lebih menyenangkan serta tentu saja agar tujuan dan hasil belajar terutama kemampuan pemecahan masalah dapat diperoleh dengan baik.

Salah satu model pembelajaran yang dalam penyajiannya mengembangkan kemampuan berpikir analisis dan evaluasi adalah model pembelajaran *Problem posing*. Model ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keaktifan dalam pembelajaran, dengan demikian diasumsikan mengembangkan kemampuan berpikir kritis sekaligus mengembangkan kemampuan pemecahan suatu masalah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dan peningkatan terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan judul:

“Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu”

Definisi Istilah

1. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah menurut Killen, seperti yang dikutip oleh Ahmad Susanto, digunakan secara langsung sebagai alat untuk membantu siswa memahami materi pelajaran yang sedang mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajari. Dengan pendekatan pemecahan masalah ini siswa dihadapkan pada berbagai masalah yang dijadikan bahan pembelajaran secara langsung agar siswa menjadi peka dan tanggap terhadap semua persoalan yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-harinya.⁶

2. Metode Pembelajaran *Problem Posing*

Metode pembelajaran *problem posing* adalah suatu kegiatan pemberian tugas kepada peserta didik agar terlibat langsung dalam pembuatan soal dan menyelesaikannya sesuai dengan konsep atau materi yang telah dipelajari.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan penulis, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

“Apakah Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Dapat Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu”?

⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 197

⁷ Arlin Astriyani, “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing*”, *Jurnal Pemecahan Masalah Matematika, Problem Posing* Vol. 2. No. 1, 2016, hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang muncul, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara metode *problem posing* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru.

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan suatu manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Guru

- 1) Membawa wawasan dan informasi bahwa salah satu alternatif pemecahan masalah siswa dapat dilakukan dengan metode *problem posing*, sehingga guru dapat termotivasi untuk mencoba berbagai metode dan strategi dalam mengajar.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada tema indahny kebersamaan di kelas IV MI Istiqomah pekanbaru.
- 2) Memberikan pengalaman baru kepada siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyahm Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai macam model mengajar, yang didalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan sebagainya harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai.

Metode pembelajaran menurut Djamarah, suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.⁸

Dari konsep pembelajaran, model pembelajaran dapat didefinisikan bahwa metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.

⁸ Muhammad Afandi, Evi Chamalah dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Surabaya: Unissula Press, 2013), hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam penyampaian materi tersebut.⁹ Materi yang mudah pun kadang-kadang sulit berkembang dan sulit diterima oleh peserta didik, karena cara atau metode yang digunakan tidak tepat. Namun sebaliknya suatu pelajaran yang sulit akan mudah diterima peserta didik, karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, tepat dan menarik.

b. Pengertian Metode Pembelajaran *Problem Posing*

Metode pembelajaran *Problem Posing* ini mulai dikembangkan ditahun 1997 oleh Lyn D. English dan awal mulanya diterapkan pada mata pelajaran matematika. Selanjtnya, model ini dikembangkan pula pada mata pelajaran lain.¹⁰

Dalam penerapan pembelajaran *problem posing*, penerapannya tidak hanya dilakkan dalam pembelajaran individu saja, tetapi juga dapat diterapkan dalam pembelajaran kelompok. Dengan pembelajaran berkelompok siswa akan bersama-sama untuk menganalisa dan memahami informasi, kemudian merumuskan pertanyaan dengan tepat, serta menggali pengetahuan, alasan, dan pandangan antara satu sama lainnya. Selain itu, dalam menyelesaikan permasalahan yang rumit.

⁹ Siti Maesaroh, "Penerapan Metode pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar pendidikan Agama islam". Jurnal Pendidikan Vol.1. No.1, hlm. 155

¹⁰ M. Thobirin, *belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 288.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut metode pembelajaran *problem posing* menekankan pembelajaran dimana siswa diminta untuk mengajukan suatu masalah dari satu situasi tertentu, kemudian masalah tersebut tentunya dapat diselesaikan atau dipecahkan. Sedangkan peran guru dalam metode pembelajaran *problem posing* sebagai fasilitator dan pembimbing siswa.

c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Problem Posing*

Adapun langkah-langkah atau tahapan dalam penerapan Strategi *Problem Posing* adalah sebagai berikut:

1. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik
2. Pendidik menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.
3. Pendidik memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.
4. Pendidik membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.
5. Setiap kelompok mendapat tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaiannya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain.
6. Saat pemecahan masalah, pendidik memberi dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pendidik memberi reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik
8. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.¹¹

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Problem Posing*

Setiap strategi ataupun metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing begitu halnya dengan Metode *Problem Posing*, memiliki kelebihan yang tidak dimiliki oleh metode dan strategi pembelajaran yang lainnya. metode pembelajaran *problem posing* memiliki kelebihan antara lain:

- 1) Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk bertanya dalam proses pemecahan permasalahan
- 2) Memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu permasalahan
- 3) Mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengasah kemampuan berdiskusi
- 4) Memungkinkan pendidik melakukan observasi terhadap peserta didik untuk mengetahui kebutuhan belajarnya
- 5) Melatih keaktifan peserta didik dalam berdiskusi dan memecahkan masalah
- 6) Melatih rasa saling menghargai pendapat dan sikap bekerjasama

¹¹ Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer* (Yogyakarta: Diva Press, 2019), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Mendorong peserta didik untuk belajar mandiri

Di samping memiliki kelebihan, strategi problem posing juga memiliki kekurangan, adapun kekurangan tersebut sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan durasi yang cukup panjang
- 2) Perlu selektif dalam memilih buku yang dapat mempermudah peserta didik memahami materi sebagai bekal diskusi

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Agar memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita terlebih dahulu harus mengetahui apa itu masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan”.¹²

Mulyono Abdurrahman mendefinisikan pemecahan masalah dalam pembelajaran sebagai aplikasi dari konsep dan keterampilan yang biasanya melibatkan beberapa kombinasi konsep dalam keterampilan dalam suatu situasi baru yang berbeda.¹³ Sementara itu Jhon W Santrock mendefinisikan pemecahan masalah (Problem Solving) adalah mencari cara yang tepat untuk mencapai tujuan.¹⁴

¹²Desi Anwar, *Kamus Lengkap Berbahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2002), hlm. 449

¹³Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Anak Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta:

Humanika Copta, 2003, hlm. 254

¹⁴Jhon W Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Secara operasional , indikator pemecahan masalah sebagai berikut:

1. Memahami masalahnya

Memahami masalah, siswa tidak mungkin dapat menyelesaikan masalah dengan benar, bila tidak memahami masalah yang diberikan. Meminta siswa untuk mengulangi pertanyaan dan siswa sebaiknya mampu menyatakan pertanyaan dengan fasih, menjelaskan bagian terpenting dari pertanyaan yang meliputi: apa yang ditanyakan?, apa sajakah data yang diketahui?, dan bagaimana syaratnya?

2. Membuat rencana penyelesaiannya

Membuat rencana penyelesaian sangat bergantung pada pengalaman siswa dalam menyelesaikan masalah. Pada umumnya, semakin bervariasi pengalaman mereka, ada kecenderungan siswa lebih kreatif dalam menyusun rencana penyelesaian masalah. Memahami masalah untuk rencana pemecahan mungkin panjang dan berliku-liku. Sesungguhnya keberhasilan utama menyelesaikan masalah adalah gagasan rencana. Gagasan yang baik bisa didasarkan pada pengalaman atau pengetahuan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Melaksanakan rencana penyelesaian

Untuk memikirkan rencana, mengerti gagasan untuk penyelesaian tidaklah gampang. Guru harus meminta dengan tegas kepada siswa untuk memeriksa masing-masing langkah.

4. Memeriksa kembali, mengecek hasilnya.¹⁵

Dengan memeriksa kembali hasil yang diperoleh dapat menguatkan pengetahuan mereka dan mengembangkan kemampuan mereka menyelesaikan masalah, siswa harus mempunyai alasan yang tepat dan yakin bahwa jawabannya benar, dan kesalahan akan sangat mungkin terjadi sehingga pemeriksaan kembali perlu dilakukan.

3. Hubungan *Problem Posing* Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

Agar memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah, kita terlebih dahulu harus mengetahui apa itu masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Untuk membantu memecahkan masalah diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

¹⁵Made Wena, *Op Cit*, hlm. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui metode pembelajaran *Problem Posing* dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah *Problem Posing* adalah salah satu metode pembelajaran yang menekankan siswa mengajukan pertanyaan sendiri atau merumuskan ulang soal menjadi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang lebih sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal dan menyelesaikan sesuai dengan konsep atau materi yang telah dipelajari.¹⁶ Dalam hal ini *problem posing* merupakan salah satu pembelajaran yang menuntut adanya keaktifan siswa baik mental maupun fisik.

Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, diperlukan pelaksanaan metode pembelajaran *problem posing*. Dengan penerapan metode ini akan mempengaruhi cara belajar siswa yang semula cenderung untuk pasif ke arah yang lebih aktif. Ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa karena dalam metode *problem posing* soal dan penyelesaiannya dirancang sendiri oleh siswa.

Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan itu diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Ketut Sri Darmawati dengan judul “Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Aktivitas

¹⁶ <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/13370/1231>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar No.4 Taman Kecamatan Abiansemal Kabupaten Bandung”. Menunjukkan bahwa hasil penelitiannya yaitu mengalami peningkatan aktivitas siswa. Pada siklus I, aktivitas siswa mencapai 73,06 dengan kategori baik dan pada siklus II aktivitas belajar siswa mencapai 78,31 dengan kategori sangat baik, sehingga terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa.¹⁷

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui terdapat adanya perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Ni Ketut Sri Darmawati dengan penelitian yang akan dilakukan. Perbedaannya terdapat pada variabel penelitian, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa (variabel Y) sebagai variabel terikat, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Arta Sitorus “Penerapan Metode Problem Posing Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar 167 Tebing Tinggi”. Menunjukkan bahwa siswa menjadi aktif dengan persentase pada siklus I (82,35%), siklus II (94,11%).¹⁸

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui terdapat adanya perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Arta Sitorus dengan

¹⁷ Ni Ketut darmawati, *Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar No.4 Taman Kecamatan Abiansemal Kabupaten Bandung*. Bandung: Jurnal.

¹⁸ Arta Sitorus, *Penerapan Metode Problem Posing Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar 167 Tebing Tinggi*. Tebing Tinggi: Jurnal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

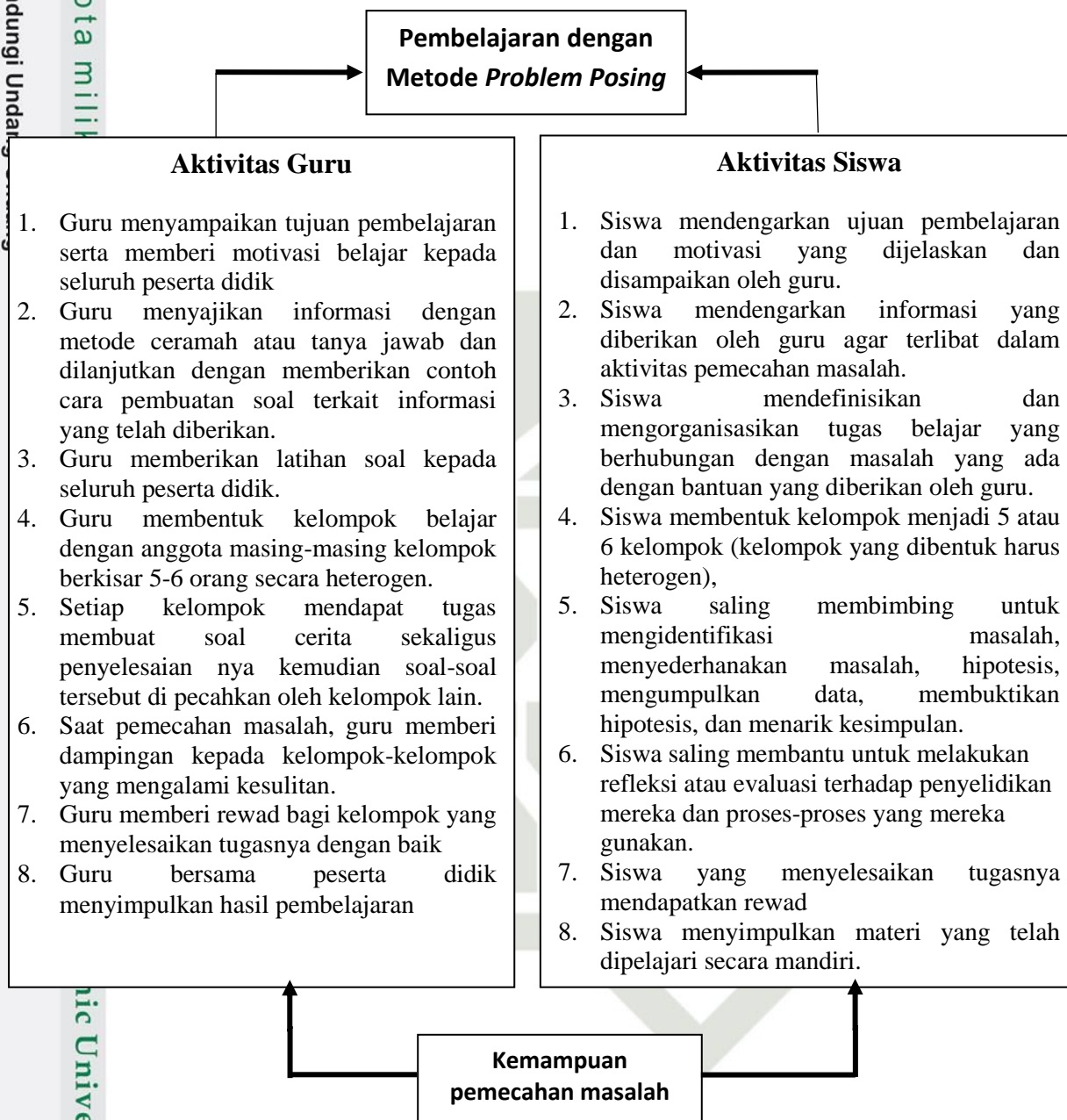
penelitian yang akan dilaksanakan. Perbedaannya terletak pada variabel penelitian, yaitu Meningkatkan Keaktifan Siswa (variabel Y) sebagai variabel terikat, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

Kerangka Berfikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berfikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan kemampan pemecahan masalah siswa, maka guru harus memilih strategi atau metode pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat dan jawaban nya ada pada metode pembelajaran *Problem Posing*. Metode pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang alrnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel II.2
Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran MEA



Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang ditandai dengan siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk

mengidentifikasi masalah dan merumuskannya, menganalisis argument dari penyajian siswa dalam setiap kelompok dan siswa mencoba memecahkan masalah dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan siswa lain. Dengan adanya berbagai kegiatan tersebut maka hasil belajar siswa pun akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan metode pembelajaran *Problem Posing* adalah:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik
- 2) Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.
- 3) Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.
- 4) Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.
- 5) Setiap kelompok mendapat tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut di pecahkan oleh kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Saat pemecahan masalah, guru memberi dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.
- 7) Guru memberi reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik
- 8) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran

b. Aktivitas Siswa

Ada pun aktivitas siswa dalam penerapan metode pembelajaran *Problem Posing* adalah:

- 1) Siswa mendengarkan ujian pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru.
- 2) Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- 3) Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.
- 5) Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- 7) Siswa yang menyelesaikan tugasnya mendapatkan reward
- 8) Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah pada siswa, maka yang menjadi indikator pemecahan masalah adalah:

- 1) Siswa mampu memahami masalah yang ada.
- 2) Siswa mampu merencanakan pemecahan masalah untuk menyelesaikan masalah yang ada.
- 3) Siswa mampu memecahkan masalah yang ada.
- 4) Siswa mampu memeriksa kembali hasil dari pemecahan masalah yang telah dilakukan.

3. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut : dengan penerapan metode pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD IT Al-Husain tahun ajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Posing* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa.

B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu pada mata pelajaran matematika. Waktu penelitian ini akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.

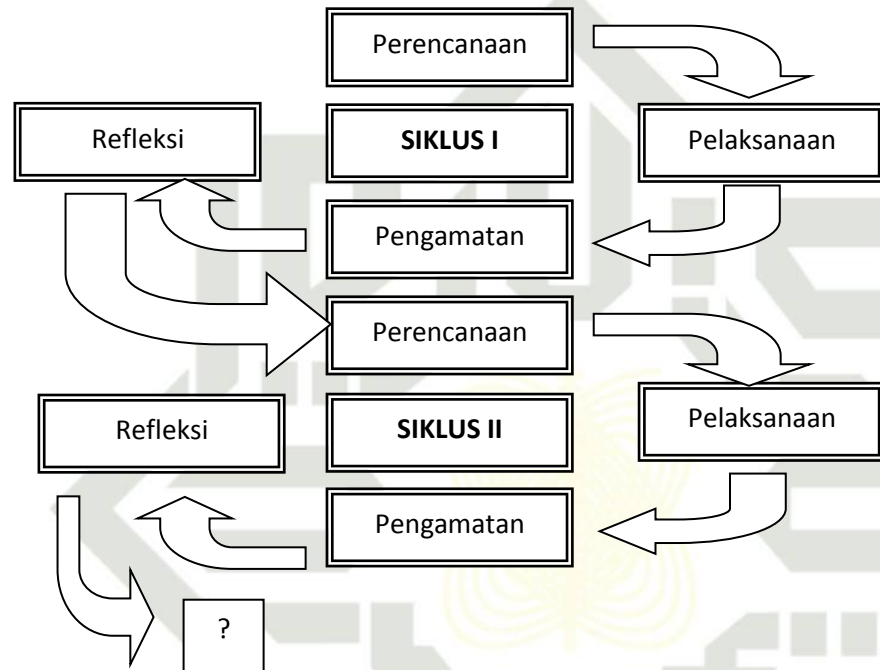
Rencana Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas menurut Ariknto adalah sebagai berikut.¹⁹

Gambar III.1

Siklus penelitian tindakan kelas



1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun silabus.
- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *problem posing*.

¹⁹ Suharsimi Ariknto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Rineka Cipta,2007), hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode Pembelajaran *Problem Posing* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdo bersama dipimpin salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan secara heterogen
- 2) Siswa tentang materi yang sedang dipelajari yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- 5) Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan soal latihan.
- 3) Guru melakukan refleksi.
- 4) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai metode pembelajaran *problem posing* yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah wali kelas IV sebagai observer aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam satu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Perbaikan proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.²⁰ Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan metode pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.²¹ Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan.

Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:²²

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah Frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Kategori kesempurnaan aktivitas guru dalam pembelajaran melalui metode pembelajaran *problem posing* dapat dilihat pada tabel berikut:

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

²² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa²³

No.	Interval	Kategori
1	81%-100%	Baik
2	61%-80%	Cukup Baik
3	41-60%	Kurang Baik
4	0%-40%	Tidak Baik

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Untuk mengetahui ketuntasan kemampuan pemecahan masalah siswa secara klasikal menggunakan rumus yang dikemukakan Hamzah dalam jurnal pendidikan sebagai berikut:²⁴

a. Ketuntasan pemecahan Masalah

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Nilai	Kualifikasi
85,00 – 100	Sangat baik
70,00 - 84,99	Baik
55,00 – 69,99	Cukup
40,00 – 54,99	Kurang
0 – 39,99	Sangat kurang

²³Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru; Kreasi Edukasi, 2016), h. 95

²⁴Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 3, No 2, 2015, hlm. 166-175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Problem Posing* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada muatan pelajaran matematika di kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 52,60%, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 69,60%, dan pada siklus II persentasenya juga meningkat menjadi 84,00%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang berhubungan dengan metode pembelajaran *problem posing* adalah:

1. Bagi guru-guru SD IT Al-Husain terkhususnya guru kelas IV agar tetap mengembangkan metode pembelajaran *problem posing* agar dapat meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah siswa.
2. Bagi siswa SD IT Al-Husain agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam proses pembelajaran berangsur bukan hanya pada mata pelajaran matematika saja melainkan semua mata pelajaran.

3. Penerapan metode pembelajaran problem posing akan lebih bermakna apabila dipadukan dengan strategi atau metode lain yang mendukung sehingga dapat melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran.
4. Dalam menerapkan metode pembelajaran problem posing diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, karena metode ini banyak menyita waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Gravindo Persada
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Arlin Astriyani. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Possing*. Dalam Jurnal Pemecahan Masalah Matematika, Problem Possing Vol. 2. No. 1
- Arta Sitorus, *Penerapan Metode Problem Posing Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar 167 Tebing Tinggi*. Tebing Tinggi: Jurnal
- Burhan Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Desi Anwar. 2002. *Kamus Lengkap Berbahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia
- Ester Cronica Ritonga. 2018. Efektivitas Model Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Negeri 3 Angkola Selatan”, (*Mathetic Education Journal*, Vol. 1, No. 2
- Harvey. F. Silver,dkk. 2012. *Strategi-strategi Pengajaran*, Jakarta: PT. Indeks <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/13370/1231>
- Isnu Hidayat. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press
- John W Santrock. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporen (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mardiah hayati dan Sakila. 2018. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru : Cahaya Firdaus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Afandi, Evi Chamalah dan Oktarina Puspita Wardani. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Surabaya: Unissula Press

Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Anak Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Copta

Ketut darmawati, *Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah dasar No.4 Taman Kecamatan Abianseml Kabupaten Bandung*. Bandung: Jurnal.

Prman. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kels VII Di Sekolah Menengah Negeri 2 Singingi Kabupaten Kuansing, *Skripsi S1*. Pekanbaru: UIN Suska Riau

Riduan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Siti Maesaroh. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Dalam Jurnal Pendidikan Vol. 1. No. 1

Siti Mawaddah dan Hana Anisah. 2015. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning)*. Dalam Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3. No.2

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta

Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Siswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD SD IT AL-HUSAIN

Mata Pelajaran : Matematika Kelas /Semester : IV/ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

1. **KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.**

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan: dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Penilaian	Sumber Belajar
Menjelaskan dan melakukan pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan	Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat.	• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan ke bawah, contoh: 12,4 yang dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg	12 JP	Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan	Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru
Menyelesaikan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.2 Menganalisis Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat 3.7.3 Menganalisis Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Menganalisis		Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah		Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet Modul lain yang relevan

<p>Menganalisis segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p>	<p>Mengidentifikasi pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>Menggambaran segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>i. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</p>	<p>Segi banyak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segi banyak beraturan <p>Segi banyak tak beraturan</p>	<p>Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster</p> <p>Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak</p>	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <p>Tes lisan dan tulisan</p> <p>Tes psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Proyek • Praktik 	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar • Internet <p>Modul lain yang relevan</p>
<p>Menjelaskan menentukan keliling dan luas daerah persegipanjang, dan segitiga</p> <p>Menyelesaikan berkaitan dengan dan luas daerah persegipanjang, dan segitiga</p>	<p>Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>Menganalisis masalah penyelesaian masalah secara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi panjang, persegi panjang dan segitiga</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • Segitiga 	<p>Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap <p>Tes lisan dan tulisan</p> <p>Tes psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Proyek • Praktik 	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar • Internet <p>Modul lain yang relevan</p>

<p>4.5 menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi panjang</p> <p>4.6 menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>4.7 menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan</p>		<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)</p>			
<p>3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p>	<p>3.10.1 Menganalisis hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan Garis berhimpit 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap <p>Tes lisan dan tulisan</p>	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p>

<p>Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p>	<p>3.0.2 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <p>Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan</p>		<p>Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit</p> <p>Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p>		<p>Tes psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Proyek • Praktik 	<p>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar • Internet <p>Modul lain yang relevan</p>
<p>Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya</p>	<p>Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>Menganalisis cara untuk membaca data</p>	<p>Data dan pengukuran</p>	<p>Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap <p>Tes lisan dan tulisan</p> <p>Tes psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar

yang disajikan dalam bentuk diagram batang	<p>3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang</p> <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p>	Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Internet <p>Modul lain yang relevan</p>
<p>Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>3.12.2 Memahami pengertian sudut</p> <p>Mengidentifikasi cara Mengbandingkan Besar Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis</p>	<p>Pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<p>Menentukan satuan baku pengukuran sudut</p> <p>Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar</p> <p>Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar</p> <p>Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi</p>	<p>18 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik 	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar Internet <p>Modul lain yang relevan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL -HUSAIN

Kelas/Semester : IV/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1. mengidentifikasi bangun datar persegi 3.9.2. menentukan keliling persegi
4.4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga	4.4.1. menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati buku teks pelajaran, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar persegi
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi

D. Materi Pembelajaran

1. Bangun datar persegi

Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Problem Posing*

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa 2. guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan apersepsi dan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>motivasi kepada siswa</p> <p>4. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru ➤ Siswa mencermati buku pelajaran dan mengidentifikasi bangun datar tentang keliling persegi ➤ Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru dan memberikan contoh cara pembuatan soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti mengenai keliling dan luas persegi <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapatkan latihan soal yang diberikan guru ➤ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok 6-5 orang secara heterogen ➤ Siswa setiap kelompok mendapat 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tugas membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi sekaligus penyelesaiannya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendapat membimbing oleh guru untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, kepada kelompok – kelompok yang mengalami kesulitan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendapat reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik ➤ siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL

1. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 39 cm. Berapa luas dan keliling dari persegi tersebut ?
2. Berapa keliling persegi dengan luas cm^2 ?
3. Diketahui keliling sebuah persegi adalah 512 cm, berapakah panjang sisi bangun tersebut?
4. Berapakah panjang sisi persegi dengan luas 7.921 cm^2 ?
5. Berapakah keliling persegi dengan luas 1.296 cm^2 ?

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
mengidentifikasi bangun datar persegi	mengidentifikasi bangun datar persegi dengan	mengidentifikasi bangun datar persegi dengan	mengidentifikasi bangun datar persegi dengan	mengidentifikasi bangun datar persegi dengan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sangat benar	benar	cukup benar	benar
menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi dengan sangat antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi dengan antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi dengan kurang antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Muara Jaya, 5 Oktober 2020

Guru Kelas

Peneliti

Pujiati, S.Pd
NIP. 152707026

Mesi Purnama Sari
NIM. 11618200692

Mengetahui
Kepala SD IT Al-Husain

Umi Afifah Fauziyyah
NIP. 152707016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL -HUSAIN

Kelas/Semester : IV/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1. mengidentifikasi bangun datar persegi panjang 3.9.2. menentukan keliling dan luas persegi panjang
4.4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga	4.4.1. menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati buku teks pelajaran, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar persegi panjang
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi panjang
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi panjang

C. Materi Pembelajaran

1. Bangun datar persegi panjang

B. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
Metode : *Problem Posing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	5. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa 6. guru mengecek kehadiran siswa 7. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 8. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru ➤ Siswa mencermati buku pelajaran dan mengidentifikasi bangun datar tentang persegi panjang ➤ Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru dan memberikan contoh cara pembuatan soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi panjang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti mengenai keliling dan luas persegi panjang <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapatkan latihan soal 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang diberikan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok 6-5 orang secara heterogen ➤ Siswa setiap kelompok mendapat tugas membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang sekaligus penyelesaiannya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain ➤ siswa mendapat membimbing oleh guru untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, kepada kelompok – kelompok yang mengalami kesulitan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendapat reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik ➤ siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	. 3. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	11 menit
---------	--	----------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL

- Sebuah Persegi Panjang memiliki panjang 8 cm dan lebar 5, maka luas dan keliling Persegi Panjang tersebut adalah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang = 3 : 1. Jika seandainya keliling persegi panjang tersebut 72 cm, hitunglah luas persegi panjang itu?
3. Suatu kolam renang berbentuk persegi panjang dengan ukuran 18 m x 7 m. Disekeliling kolam terdapat jalan yang lebarnya 2 m. Tentukan luas jalan itu?
4. bu memiliki kain dengan panjang 30 cm dan lebar 20 cm maka luas kain ibu adalah....?
5. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 40 meter dan lebar 20 meter. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 meter. Luas jalan setapak itu adalah m²

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
mengidentifikasi bangun datar persegi panjang	mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan sangat benar	mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan benar	mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan cukup benar	mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan tidak benar
menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

panjang	panjang dengan sangat antusias	panjang dengan antusias	panjang dengan kurang antusias	panjang tidak antusias
---------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Muara Jaya, 8 Oktober 2020

Guru Kelas

Peneliti

Pujiati, S.Pd

Mesi Purnama Sari

NIP. 152707026

NIM. 11618200692

**Mengetahui
Kepala SD IT Al-Husain**

**Umi Afifah Fauziyyah
NIP. 152707016**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL -HUSAIN

Kelas/Semester : IV/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

UIN SUSKA RIAU

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1. mengidentifikasi bangun datar segitiga 3.9.2. menentukan keliling segitiga
4.4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga	4.4.1. menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati buku teks pelajaran, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar segitiga
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan keliling segitiga
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga

D. Materi Pembelajaran

1. Bangun datar segitiga

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
Metode : *Problem Posing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	9. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa 10. guru mengecek kehadiran siswa 11. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 12. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru ➤ Siswa mencermati buku pelajaran dan mengidentifikasi bangun datar tentang segitiga ➤ Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru dan memberikan contoh cara pembuatan soal yang berkaitan dengan materi keliling segitiga <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti mengenai keliling segitiga <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapatkan latihan soal yang diberikan guru ➤ Siswa dibentuk dalam beberapa 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok 6-5 orang secara heterogen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa setiap kelompok mendapat tugas membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling segitiga sekaligus penyelesaiannya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain ➤ siswa mendapat membimbing oleh guru untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, kepada kelompok – kelompok yang mengalami kesulitan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendapat reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik ➤ siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 	
Penutup	<p>.</p> <p>G. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis”</p> <p>H. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</p>	12 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

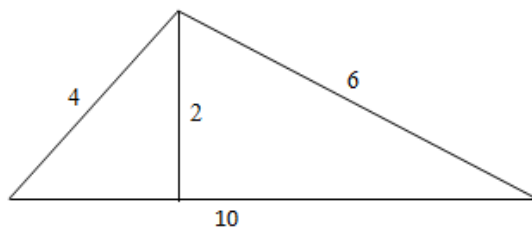
MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL

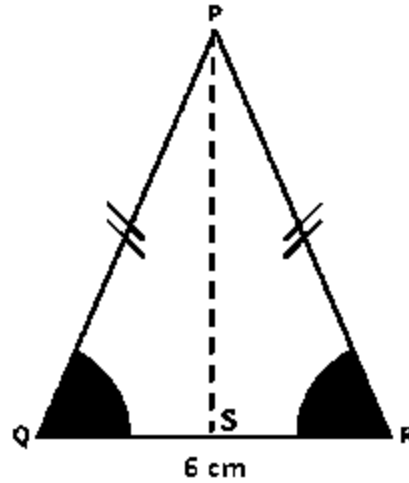
1. Sebuah segitiga memiliki alas sebesar 5 cm dan tinggi 6 cm.
Hitunglah luas segitiga tersebut ?
2. Hitunglah luas dan keliling segitiga di bawah ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diketahui keliling segitiga sama kaki PQR adalah 16 cm. Jika panjang sisi QR 6 cm, berapakah luasnya ?



4. Sebuah Segitiga siku-siku ΔABC diketahui luasnya sebesar 24 cm^2 dan tinggi 8 cm . Hitunglah keliling ΔABC tersebut ?



5. Jika diketahui sebuah segitiga bangun datar yang memiliki sisi-sisi diantaranya sisi a, sisi b dan sisi c dengan masing-masing panjang sebesar 12 cm, 8 cm, dan 5 cm. Tentukan keliling segitiga tersebut ?

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
mengidentifikasi bangun datar	mengidentifikasi bangun datar	mengidentifikasi bangun datar	mengidentifikasi bangun datar	mengidentifikasi bangun datar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segitiga	segitiga dengan sangat benar	segitiga dengan benar	segitiga dengan cukup benar	segitiga dengan tidak benar
menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga panjang dengan sangat antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga dengan antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga dengan kurang antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga panjang tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaaN*

Muara Jaya, 12 Oktober 2020

Guru Kelas

Peneliti

Pujiati, S.Pd
NIP. 152707026

Mesi Purnama Sari
NIM. 11618200692

Mengetahui
Kepala SD IT Al-Husain

Umi Afifah Fauziyyah
NIP. 152707016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL -HUSAIN

Kelas/Semester : IV/ Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1. mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi, persegi panjang, dan segitiga 3.9.2. menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
4.4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga	4.4.1. menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati buku teks pelajaran, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
- Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Materi Pembelajaran

- Bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
Metode : *Problem Posing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa 14. guru mengecek kehadiran siswa 15. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 16. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru ➤ Siswa mencermati buku pelajaran dan mengidentifikasi bangun datar tentang persegi, persegi panjang, dan segitiga ➤ Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru dan memberikan contoh cara pembuatan soal yang berkaitan dengan materi keliling persegi, persegi panjang dan segitiga <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti mengenai keliling persegi, persegi panjang dan segitiga 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapatkan latihan soal yang diberikan guru ➤ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok 6-5 orang secara heterogen ➤ Siswa setiap kelompok mendapat tugas membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga sekaligus penyelesaiannya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain ➤ siswa mendapat membimbing oleh guru untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, kepada kelompok – kelompok yang mengalami kesulitan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendapat reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik ➤ siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	. C. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” D. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	10 menit
---------	--	----------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

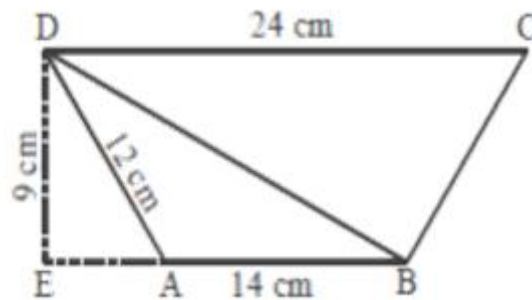
SOAL

4. Diketahui keliling sebuah persegi adalah 512 cm , berapakah panjang sisi bangun tersebut?
5. Berapakah keliling persegi dengan luas 1.296 cm^2 ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Perbandingan panjang dan lebar sebuah persegi panjang = 3 : 1. Jika seandainya keliling persegi panjang tersebut 72 cm, hitunglah luas persegi panjang itu?
7. Diketahui sebuah segitiga seperti gambar di bawah ini, dimana panjang sisi DE = 9 cm, panjang sisi AD = 12 cm, panjang sisi AB = 14 cm, panjang sisi CD = 24 cm.



Hitunglah luas segitiga :

8. Pak Budi berencana membuat stempel yang berbentuk segitiga sama kaki sebanyak 8 buah. Stempel segitiga tersebut memiliki alas 8 cm dan tinggi 5 cm. Tiap Tiap 1 cm² membutuhkan biaya Rp 200. Berapa biaya yang dibutuhkan untuk membuat 8 buah stempel tersebut ?

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga	mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga	mengidentifikasi bangun datar segitiga dengan benar	mengidentifikasi bangun datar segitiga dengan cukup benar	mengidentifikasi bangun datar segitiga dengan tidak benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan sangat benar			
menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga dengan sangat antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga dengan antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga dengan kurang antusias	menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang dan segitiga tidak antusias

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku teks

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV Matematika kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Muara Jaya, 5 Oktober 2020

Guru Kelas

Peneliti

Pujiati, S.Pd
NIP. 152707026

Mesi Purnama Sari
NIM. 11618200692

Mengetahui
Kepala SD IT Al-Husain

Umi Afifah Fauziyyah

LAMPIRAN 6

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*

No	Uraian
1	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik:</p> <p>4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik dengan bahasa yang mudah di pahami, ringkas dan jelas.</p> <p>3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik dengan bahasa yang mudah di pahami dan tidak ringkas.</p> <p>2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik dengan bahasa yang sulit di pahami dan tidak ringkas.</p> <p>1 : Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik</p>
2	<p>Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan:</p> <p>4 : Guru menyajikan informasi dan memberikan contoh cara pembuatan soal dengan ringkas dan mudah di pahami</p> <p>3 : Guru menyajikan informasi dan memberikan contoh cara pembuatan soal dengan ringkas dan bahasa yang digunakan sulit di pahami</p> <p>2 : Guru menyajikan informasi dan memberikan contoh cara pembuatan soal dengan terlalu rumit dan bahasa yang digunakan sulit di pahami</p> <p>1 : Guru menyajikan informasi dengan terlalu banyak ceramah serta memberikan contoh cara pembuatan soal dengan terlalu rumit dan bahasa yang digunakan sulit di pahami</p>
3	<p>Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik:</p> <p>4 : Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik, dengan menggunakan bahasa yang sopan dan soal yang diberikan sesuai dengan materi</p> <p>3 : Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik, dengan menggunakan bahasa yang sopan dan soal yang diberikan kurang sesuai</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi</p> <p>2 : Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik, dengan menggunakan bahasa yang sopan dan soal yang diberikan tidak sesuai dengan materi</p> <p>1 : Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik, dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan dan soal yang diberikan tidak sesuai dengan materi</p>
4	<p>Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen:</p> <p>4 : Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen dan kelas tertib</p> <p>3 : Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen dan kelas kurang tertib</p> <p>2 : Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara homogen dan kelas kurang tertib</p> <p>1 : Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok kurang dari 5-6 orang, secara homogen dan kelas kurang tertib</p>
5	<p>Guru memberikan tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain:</p> <p>4 : Guru memberikan tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya dengan bahasa yang sopan dan sesuai dengan materi yang dibahas</p> <p>3 : Guru memberikan tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya dengan bahasa yang sopan dan kurang sesuai dengan materi yang dibahas</p> <p>2 : Guru memberikan tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya dengan bahasa yang sopan dan tidak sesuai dengan materi yang dibahas</p> <p>1 : Guru memberikan tugas membuat soal cerita sekaligus penyelesaian nya dengan bahasa yang tidak sopan dan tidak sesuai dengan materi yang dibahas</p>
6	<p>Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>4 : Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan kepada setiap kelompok</p> <p>3 : Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan dan kurang memberikan arahan kepada setiap kelompok</p> <p>2 : Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan dan tidak memberikan arahan kepada setiap kelompok</p> <p>1 : Guru tidak memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengalami kesulitan dan tidak memberikan arahan kepada setiap kelompok
7	<p>Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik</p> <p>4 : Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik, adil dan tidak membedakan atau pilih kasih terhadap setiap kelompok.</p> <p>3 : Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik, adil dan masih membedakan atau pilih kasih terhadap setiap kelompok.</p> <p>2 : Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik, tidak adil dan masih membedakan atau pilih kasih terhadap setiap kelompok.</p> <p>1 : Guru tidak memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik.</p>
8	<p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>4 : Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, sesuai dengan materi dan tertib.</p> <p>3 : Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, sesuai dengan materi dan tidak tertib</p> <p>2 : Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, tidak sesuai dengan materi dan tidak tertib</p> <p>1 : Guru bersama peserta didik tidak menyimpulkan hasil pembelajaran, tidak sesuai dengan materi dan tidak tertib</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*

1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru

5	Apabila siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru dengan tenang dan tertib
4	Apabila siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru dengan suasana kelas ribut dan hanya sebagian siswa yang masih fokus
3	Apabila siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru dengan cukup tertib
2	Apabila siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru dengan mengganggu teman sebangku
1	Apabila siswa tidak mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi yang dijelaskan dan disampaikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.

5	Apabila siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru dengan serius agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
4	Apabila siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru dengan cukup serius agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
3	Apabila siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru dengan kurang serius
2	Apabila siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru dengan suasana kelas yang ribut
1	Apabila siswa tidak mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru

3. Siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.

5	Apabila siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar dengan mandiri yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru
4	Apabila mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar dengan bimbingan guru yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bantuan yang diberikan oleh guru.
3	Apabila siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar dengan menyontek dengan teman sebelah yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru.
2	Apabila siswa kurang mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang ada dengan bantuan yang diberikan oleh guru dengan mengganggu teman yang lain
1	Apabila siswa tidak mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang

4. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen), masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru.

5	Apabila siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen) dengan tertib, masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru dan memahami soal dengan baik.
4	Apabila siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen) dengan suasana kelas ribut, masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru dan memahami soal dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen) dengan tertib, masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru namun tidak memahami soal dengan baik.
2	Apabila siswa membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen) dengan tidak, masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru dan memahami soal dengan baik.
1	Apabila siswa tidak membentuk kelompok menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen) dengan tertib, masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah oleh guru dan memahami soal dengan baik.

5. Siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan

5	Apabila siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan
4	Apabila siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, tanpa menarik kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, namun tidak mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan tidak menarik kesimpulan
2	Apabila siswa tidak saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan
1	Apabila siswa tidak saling membimbing untuk mengidentifikasi masalah,

6. Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

5	Apabila Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
4	Apabila hanya 3 kelompok Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
3	Apabila hanya 2 kelompok Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
2	Apabila hanya 1 kelompok Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
1	Apabila Siswa tidak Siswa saling membantu untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa yang menyelesaikan tugasnya mendapatkan reward

5	Apabila Siswa yang menyelesaikan tugasnya dengan sangat baik mendapatkan reward dengan nilai yang bagus
4	Apabila Siswa yang menyelesaikan tugasnya dengan baik mendapatkan reward dengan nilai yang bagus
3	Apabila Siswa yang menyelesaikan tugasnya dengan cukup baik mendapatkan reward dengan nilai yang cukup bagus
2	Apabila Siswa yang menyelesaikan tugasnya dengan kurang baik mendapatkan reward dengan nilai yang kurang bagus
1	Apabila Siswa tidak menyelesaikan tugasnya dan tidak mendapat reward

8. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri.

5	Apabila Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara mandiri
4	Apabila Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru
3	Apabila Siswa hanya bisa menyimpulkan sedikit materi yang telah dipelajari secara mandiri
2	Apabila Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan mencontoh kesimpulan teman
1	Apabila Siswa tidak menyimpulkan materi pembelajaran

LAMPIRAN 8

PEMBERIAN SKOR PEMECAHAN MASALAH SISWA

Aspek yang diambil	Skor	Keterangan
Memahami pertanyaan	10	Salah menginterpretasikan soal atau tidak ada jawaban sama sekali
	15	Salah menginterpretasikan sebagian soal atau mengabaikan kondisi soal
	20	Memahami masalah dengan sudut pandang yang berbeda
	25	Memahami masalah sesuai dengan pernyataan yang diberikan guru
Mencari alternatif jawaban	10	Menggunakan metode yang tidak relevan atau tidak ada metode sama sekali
	15	Menggunakan satu metode yang kurang dapat dilaksanakan dan tidak dapat dilanjutkan
	20	Menggunakan sebagian metode yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah atau tidak mencoba metode yang lain
	25	Menggunakan beberapa metode yang mengarah pada solusi yang benar
Mencari jawaban yang benar	10	Tidak ada solusi sama sekali
	10	Menggunakan beberapa prosedur yang mengarah pada solusi yang benar
	20	Hasil salah atau sebagian hasil salah tetapi salah jawaban saja
	25	Hasil dan proses benar
Pemeriksaan kembali hasil	10	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan apapun
	15	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas
	20	Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat hasil dan proses
	25	Memeriksa kembali hasil dan memberikan kesimpulan atas jawaban yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus 1 Pertemuan 1**

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik.			2		2
2	Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.			2		2
3	Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.			2		2
4	Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.			2		2
5	Guru memberikan tugas tugas soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain.			2		2
6	Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.			2		2
7	Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik.		3			3
8	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.			2		2
Jumlah		17				
Persentase		53,12%				
Kategori		Cukup				

Muara Jaya, 5 Oktober 2020

(Pujiati, S.Pd)
NIP.152707026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus 1 Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik.		3			3
2	Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.			2		2
3	Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.			2		2
4	Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.		3			3
5	Guru memberikan tugas tugas soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain.			2		2
6	Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.			2		2
7	Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik.		3			3
8	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.		3			3
Jumlah		20				
Persentase		62,5%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 8 Oktober 2020

(Pujiati, S.Pd)
NIP.152707026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus 2 Pertemuan 1**

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik.	4				4
2	Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.		3			3
3	Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.		3			3
4	Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.		3			3
5	Guru memberikan tugas tugas soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain.		3			3
6	Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.		3			3
7	Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik.	4				4
8	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.		3			3
Jumlah		26				
Persentase		81,25%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

(Pujiati, S.Pd)
NIP.152707026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus 2 Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi belajar kepada seluruh peserta didik.	4				4
2	Guru menyajikan informasi dengan metode ceramah atau tanya jawab dan dilanjutkan dengan memberikan contoh cara pembuatan soal terkait informasi yang telah diberikan.		3			3
3	Guru memberikan latihan soal kepada seluruh peserta didik.		3			3
4	Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota masing-masing kelompok berkisar 5-6 orang secara heterogen.	4				4
5	Guru memberikan tugas tugas soal cerita sekaligus penyelesaian nya kemudian soal-soal tersebut dipecahkan oleh kelompok lain.	4				4
6	Guru memberikan dampingan kepada kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan.		3			3
7	Guru memberikan reward bagi kelompok yang menyelesaikan tugas nya dengan baik.	4				4
8	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.		3			3
Jumlah		28				
Persentase		88,37%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 15 Oktober 2020

(Pujiati, S.Pd)
NIP.152707026

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	2	3	3	22
2	Siswa 02	3	4	3	3	3	2	3	2	23
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	2	3	2	21
4	Siswa 04	4	3	3	2	3	3	3	2	23
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	4	3	3	23
6	Siswa 06	2	3	2	2	3	3	3	3	21
7	Siswa 07	3	4	3	2	3	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	2	3	3	3	2	3	2	21
9	Siswa 09	2	2	4	3	3	2	3	2	21
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	3	3	2	22
11	Siswa 11	3	3	2	3	3	3	3	3	23
12	Siswa 12	3	3	2	3	3	3	2	2	21
13	Siswa 13	2	3	3	3	2	3	2	2	20
14	Siswa 14	4	2	3	3	2	2	3	2	21
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	3	2	3	26
16	Siswa 16	3	2	3	2	3	2	2	3	20
17	Siswa 17	4	2	2	2	3	2	3	3	21
18	Siswa 18	4	2	3	2	3	2	2	3	21
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	2	3	3	20
20	Siswa 20	3	2	3	2	3	2	2	3	20
21	Siswa 21	2	2	3	2	3	2	2	3	19
22	Siswa 22	2	2	3	3	3	2	3	2	20
23	Siswa 23	3	2	2	3	3	3	2	3	21
24	Siswa 24	3	3	2	3	3	3	2	4	23
25	Siswa 25	3	3	4	2	2	2	3	3	22
Jumlah		74	64	70	64	69	62	66	66	539
Persentase		74%	64%	70%	64%	69%	62%	66%	66%	67,37%
Kategori										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar yang diberikan oleh guru
- B. Siswa mendengarkan dan melakukan tanya jawab kepada guru terkait informasi yang telah diberikan
- C. Siswa mengerjakan soal dari guru
- D. Siswa membentuk kelompok secara heterogen
- E. Masing-masing kelompok membuat soal tentang materi yang dibahas
- F. Siswa saling membantu untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
- G. Kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik mendapat reward
- H. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Mengetahui

Muara Jaya, 5 Oktober 2020

Observer

Peneliti

Qori' Febriani Hafidhoh

Mesi Purnama Sari

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	4	2	3	2	3	3	23
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	3	3	23
4	Siswa 04	3	2	3	4	3	3	3	3	24
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	3	3	3	26
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	2	3	3	24
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	2	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	2	3	3	22
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	2	3	3	22
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	4	3	3	24
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	3	3	3	23
12	Siswa 12	4	3	3	3	2	3	3	3	24
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	3	3	23
14	Siswa 14	3	2	3	4	3	3	3	3	24
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	4	3	3	24
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	2	3	3	23
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	2	3	3	24
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	3	3	3	23
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	3	3	25
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	3	3	2	24
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	3	2	24
22	Siswa 22	2	3	3	3	3	3	3	4	24
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	4	25
24	Siswa 24	3	3	2	3	3	3	3	3	23
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	3	3	3	23
Jumlah		78	76	75	73	70	69	75	75	591
Persentase		78%	76%	75%	73%	70%	69%	75%	75%	73,87%
Kategori										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar yang diberikan oleh guru
- B. Siswa mendengarkan dan melakukan tanya jawab kepada guru terkait informasi yang telah diberikan
- C. Siswa mengerjakan soal dari guru
- D. Siswa membentuk kelompok secara heterogen
- E. Masing-masing kelompok membuat soal tentang materi yang dibahas
- F. Siswa saling membantu untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
- G. Kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik mendapat reward
- H. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Mengetahui

Muara Jaya, 8 Oktober 2020

Observer

Peneliti

Qori' Febriani Hafidhoh

Mesi Purnama Sari

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	4	3	3	26
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	4	3	3	25
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	3	3	3	25
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	3	3	3	26
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	4	3	3	25
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	3	2	3	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	2	3	23
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	3	3	3	25
10	Siswa 10	3	3	4	3	4	3	3	3	26
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	3	3	3	26
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	4	4	26
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	3	3	25
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	3	3	25
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	3	3	3	25
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	4	3	3	26
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	3	3	3	25
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	3	3	3	25
19	Siswa 19	3	2	3	3	3	3	3	3	23
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	3	3	3	23
21	Siswa 21	3	3	3	3	4	3	3	3	25
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	4	3	25
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	3	2	3	24
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Jumlah		81	79	77	74	81	79	75	76	622
Persentase		81%	79%	77%	74%	81%	79%	75%	76%	77,75%
Kategori										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar yang diberikan oleh guru
- B. Siswa mendengarkan dan melakukan tanya jawab kepada guru terkait informasi yang telah diberikan
- C. Siswa mengerjakan soal dari guru
- D. Siswa membentuk kelompok secara heterogen
- E. Masing-masing kelompok membuat soal tentang materi yang dibahas
- F. Siswa saling membantu untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
- G. Kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik mendapat reward
- H. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Mengetahui

Muara Jaya, 12 Oktober 2020

Observer

Peneliti

Qori' Febriani Hafidhoh

Mesi Purnama Sari

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 16

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. H.

Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Siswa 01	3	3	4	3	3	3	3	4	26
Siswa 02	3	4	3	3	3	3	3	4	26
Siswa 03	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 04	3	4	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 05	3	3	4	3	3	3	3	3	25
Siswa 06	3	3	3	3	4	3	4	3	26
Siswa 07	3	3	3	4	3	3	3	4	26
Siswa 08	4	3	3	3	3	3	4	3	26
Siswa 09	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Siswa 10	4	3	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 11	3	3	3	3	3	4	3	3	25
Siswa 12	4	3	3	3	3	3	3	4	26
Siswa 13	3	3	3	3	4	3	3	4	26
Siswa 14	4	3	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 15	3	3	4	3	3	3	3	3	25
Siswa 16	4	3	3	3	3	4	3	3	26
Siswa 17	3	3	3	4	3	3	3	3	25
Siswa 18	3	4	3	3	3	3	4	3	26
Siswa 19	3	4	4	3	3	3	3	3	26
Siswa 20	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Siswa 21	3	3	3	3	3	4	3	3	25
Siswa 22	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 23	4	3	3	3	3	3	3	4	26
Siswa 24	3	3	4	4	3	3	3	3	26
Siswa 25	3	3	3	4	3	4	3	3	26
Jumlah	81	81	80	79	79	82	78	81	641
Persentase	81%	81%	80%	79%	79%	82%	78%	81%	80,12%
Kategori									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar yang diberikan oleh guru
- B. Siswa mendengarkan dan melakukan tanya jawab kepada guru terkait informasi yang telah diberikan
- C. Siswa mengerjakan soal dari guru
- D. Siswa membentuk kelompok secara heterogen
- E. Masing-masing kelompok membuat soal tentang materi yang dibahas
- F. Siswa saling membantu untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
- G. Kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik mendapat reward
- H. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Mengetahui

Muara Jaya, 15 Oktober 2020

Observer

Peneliti

Qori' Febriani Hafidhoh

Mesi Purnama Sari

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah setelah Menggunakan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator					Kriteria
		1	2	3	4	Jumlah	
1	Siswa 01	20	10	10	10	50	Kurang
2	Siswa 02	15	15	15	10	55	Cukup
3	Siswa 03	10	15	10	10	45	Kurang
4	Siswa 04	20	10	10	5	45	Kurang
5	Siswa 05	10	10	10	10	40	Kurang
6	Siswa 06	20	20	15	20	75	Baik
7	Siswa 07	10	15	10	10	45	Kurang
8	Siswa 08	15	10	15	15	55	Cukup
9	Siswa 09	10	10	15	10	45	Kurang
10	Siswa 10	10	10	15	20	55	Cukup
11	Siswa 11	15	10	15	15	55	Cukup
12	Siswa 12	10	10	15	15	50	Kurang
13	Siswa 13	15	15	10	10	50	Kurang
14	Siswa 14	15	15	10	15	55	Cukup
15	Siswa 15	10	15	15	10	50	Kurang
16	Siswa 16	15	10	10	15	50	Kurang
17	Siswa 17	10	15	10	15	50	Kurang
18	Siswa 18	15	10	15	10	50	Kurang
19	Siswa 19	15	10	15	15	55	Kurang
20	Siswa 20	20	10	10	10	50	Kurang
21	Siswa 21	15	10	15	15	55	Cukup
22	Siswa 22	15	10	10	10	45	Kurang
23	Siswa 23	20	20	15	20	75	Baik
24	Siswa 24	15	20	10	15	60	Cukup
25	Siswa 25	15	10	15	15	55	Cukup
Jumlah		360	315	315	325	1315	Kurang
Persentase		57,60%	50,40%	50,40%	52,00%	52,60%	

LAMPIRAN 18

Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah setelah Menggunakan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator					Kriteria
		1	2	3	4	Jumlah	
1	Siswa 01	15	10	20	15	60	Cukup
2	Siswa 02	20	15	15	20	70	Baik
3	Siswa 03	15	20	20	20	75	Baik
4	Siswa 04	20	25	15	10	70	Baik
5	Siswa 05	15	15	15	20	65	Cukup
6	Siswa 06	20	15	15	25	75	Baik
7	Siswa 07	25	20	15	15	75	Baik
8	Siswa 08	20	15	15	15	65	Cukup
9	Siswa 09	25	20	15	15	75	Baik
10	Siswa 10	20	10	15	20	65	Cukup
11	Siswa 11	15	20	15	15	65	Cukup
12	Siswa 12	15	15	20	25	75	Baik
13	Siswa 13	25	20	15	15	75	Baik
14	Siswa 14	15	15	15	25	70	Baik
15	Siswa 15	20	20	15	20	75	Baik
16	Siswa 16	15	20	15	20	70	Baik
17	Siswa 17	15	15	15	25	70	Baik
18	Siswa 18	15	15	25	15	70	Baik
19	Siswa 19	20	15	15	20	70	Baik
20	Siswa 20	15	15	10	15	55	Cukup
21	Siswa 21	15	15	20	20	70	Baik
22	Siswa 22	20	15	15	15	65	Cukup
23	Siswa 23	20	20	20	25	85	Baik
24	Siswa 24	15	20	10	20	65	Cukup
25	Siswa 25	15	15	20	15	65	Cukup
Jumlah		450	420	405	465	1740	Cukup
Persentase		72,00%	67,20%	64,80%	74,40%	69,60%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah setelah Menggunakan Metode Pembelajaran *Problem Posing* Siklus II

Kode Siswa	Indikator					Kriteria
	1	2	3	4	Jumlah	
Siswa 01	15	10	20	15	60	Cukup
Siswa 02	20	25	15	20	80	Baik
Siswa 03	15	20	25	20	80	Baik
Siswa 04	25	25	20	20	90	Sangat baik
Siswa 05	20	25	15	20	80	Baik
Siswa 06	25	20	20	25	90	Sangat Baik
Siswa 07	25	25	15	15	80	Baik
Siswa 08	20	20	20	20	80	Baik
Siswa 09	25	25	20	20	90	Sangat Baik
Siswa 10	20	20	25	25	90	Sangat Baik
Siswa 11	25	20	20	20	85	Sangat Baik
Siswa 12	20	15	25	25	85	Sangat Baik
Siswa 13	25	20	20	20	85	Sangat Baik
Siswa 14	20	20	20	25	85	Sangat Baik
Siswa 15	25	25	20	20	90	Sangat Baik
Siswa 16	25	20	25	25	95	Sangat Baik
Siswa 17	25	25	20	25	95	Sangat Baik
Siswa 18	25	20	25	20	90	Sangat Baik
Siswa 19	20	15	20	20	75	Baik
Siswa 20	25	15	15	20	75	Baik
Siswa 21	25	20	20	20	85	Sangat Baik
Siswa 22	20	20	20	25	85	Sangat Baik Sangat Baik
Siswa 23	25	25	20	20	90	Sangat Baik
Siswa 24	25	25	15	20	85	Sangat Baik
Siswa 25	25	15	20	15	75	Baik
Jumlah	565	515	500	520	2100	Baik
Persentase	80,00%	73,60%	72,20%	77,60%	84,00%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 20

Lembar Kerja Siswa

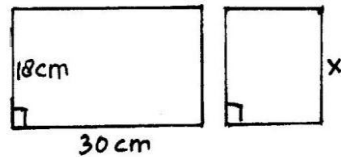
Siklus I

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

1. Perhatikan gambar berikut!



Jika keliling persegi panjang 2 kali keliling persegi maka tentukan panjang x !

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

LAMPIRAN 21

Lembar Kerja Siswa

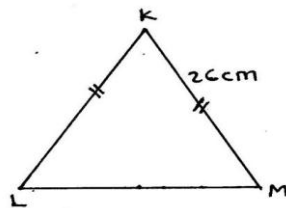
Siklus II

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

2. Segitiga KLM merupakan segitiga sama kaki. Jika keliling segitiga KLM 83 cm. Sisi KL dan KM sama panjang yaitu 26 cm maka berapakah panjang LM?



- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



© Hak cipta

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23






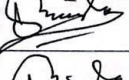

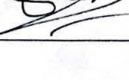
SURAT-SURAT PENELITIAN




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafrida, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195912021987031003
3. Nama Mahasiswa : Mesi Purnama Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618200692
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Januari 2020	Latar belakang dan Footnote		
2.	21 Februari 2020	Indikator Pemecahan Masalah		
3.	25 Februari 2020	ACC Proposal		
4.	24 Juni 2020	Konsultasi lebar observasi		
5.	27 Juni 2020	ACC lembar observasi		
6.	12 November 2020	Konsultasi bab IV terkait data		
7.	23 Desember 2020	Konsultasi bab I-V		
8.	30 Desember 2020	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 30 Desember 2020
Pembimbing,


Dra. Hj. Syafrida, M.Ag
NIP. 195912021987031003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11508/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Oktober 2020

Kepada
Yth. Dra. Syafrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

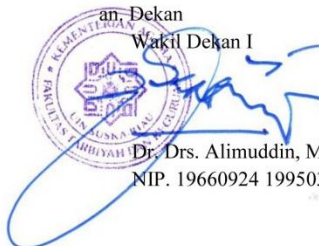
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MESI PURNAMA SARI
NIM : 11618200692
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV MI Al-Ittihad Tapung Hilir Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mesi Purnama Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 11618200692
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Maret 2020
Judul Proposal Ujian : **Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu**
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlina, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 17 Maret 2020
Peserta Ujian Proposal

Mesi Purnama Sari
NIM. 11618200692

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soetbrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9960/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Al-Husain Muara Jaya, kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu.
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MESI PURNAMA SARI
NIM : 11618200692
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AL-HUSAIN BOARDING SCHOOL

SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SD.IT AL-HUSAIN) MUARA JAYA
Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu

NPSN : 69977049

Alamat: Jalan Poros PT. EMA, Desa Muara Jaya Kec. Kepenuhan Hulu Kab. Rokan Hulu. 085271719876

SURAT KETERANGAN

NO : 15 / SDIT - AH / IX / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah SD IT AL-HUSAIN Kecamatan Kepenuhan Hulu. Menerangkan bahwa :

Nama : MESI PURNAMA SARI
NIM : 11618200692
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2020
Asal Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di SD IT-HUSAIN, guna mendapat data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Jaya , 14 September 2020

KEPALA SD IT AL-HUSAIN



UMI AFI AH FAUZIYYAH, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10726/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MESI PURNAMA SARI
NIM : 11618200692
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 September 2020 s.d 28 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35527
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10726/2020 Tanggal 28 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

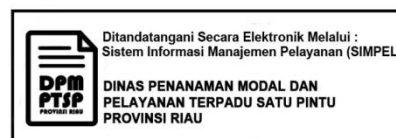
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MESI PURNAMA SARI |
| 2. NIM / KTP | : | 116182006920 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERAN MOETODE PEMBELAJARAN PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASLAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD IT AL-HUSAIN MUARA JAYA KECAMATAN KEPENUHAN HULU KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD IT AL-HUSAIN MUARA JAYA KECAMATAN KEPENUHAN HULU KABUPATEN ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 September 2020



Tembusan : Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
3. Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangraian
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmptsp@rokanhulukab.go.id Website : <http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/203

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10726/2020 tanggal 28 September 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: MESI PURNAMA SARI
Nomor Induk Mahasiswa	: 11618200692
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: Sarjana S-1
Judul Penelitian	: Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu
Lokasi Penelitian	: SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 16 Oktober 2020

a.n.BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU,



GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina TK.I (IV/b)
NIP.19740727 200012 1 001

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SD IT Al-Husain Muara Jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang bersangkutan



BIOGRAFI PENULIS

Mesi Purnama Sari, lahir di Siak, pada tanggal 14 Maret 1998. Penulis anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Sumardi dan Ibunda Sri Winarti. Penulis mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak Dahlia Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar tahun 2003. Kemudiann menyelesaikan pendidikan Sekolah dasar di SDN 02 Margoyoso, Kecamatan Sumberjo Kabupaten Tanggamus, Lampung Selatan. Pada tahun 2010, setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di MTs Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2016. Penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan menyelesaikan perkuliahan pada 11 Februari 2021. Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan sahabat serta bimbingan dari Ibu Hj. Syafrida, M.Ag dan dosen-dosen bidang studi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing Untuk meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas IV SD IT Al-Husain Muara jaya Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.